

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

b) Skole- og fritidspædagogik

Skole- og fritidspædagogik 2. Praktikperiode Kompetenceområde: Udvikling og læringsrum Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.		
Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.		
Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	Den studerende indgår i det daglige samarbejde i SFO og skole og deltager aktivt i dialog med kolleger og lærere om børnenes trivsel, læring og udvikling samt bidrager fagligt til drøftelser på personalemøder. Den studerende har en aktiv rolle i den daglige forældrekontakt og introduceres til professionel og anerkendende kommunikation, herunder mundtlig dialog og brug af Aula. Den studerende får med tiden ansvar for selv at kommunikere med forældre i hverdagen med mulighed for sparring. Der arbejdes løbende med rolleforståelse, tavshedspligt, etik og faglig argumentation, så den studerende udvikler i sin professionelle kommunikation.
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	Den studerende deltager i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter i skole og SFO. Der arbejdes med tydelig rammesætning og struktur, og den studerende får gradvist ansvar for at lede mindre grupper og samle børnene om konkrete aktiviteter. Sammenhængen mellem mål, indhold, metode og evaluering drøftes løbende, så den studerende kan begrunde sine pædagogiske valg fagligt.
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	Den studerende inddrages i didaktiske overvejelser i forbindelse med planlægning og evaluering af pædagogiske aktiviteter. Der arbejdes med mål, indhold, metode og evaluering, og den studerende støttes i at træffe bevidste metodiske valg med afsæt i børnegruppens forudsætninger. Der sættes fokus på sammenhængen mellem de valgte metoder og den pædagogiske praksis, så den studerende kan forklare og fagligt begrunde sine valg.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	Den studerende deltager i planlægning, gennemførelse og evaluering af bevægelsesaktiviteter og kreative forløb i SFO'en. Aktiviteterne tilpasses børnenes alder, interesser og forudsætninger, så alle oplever deltagelsesmuligheder. Den studerende inddrager børnenes perspektiver og arbejder med at skabe sammenhæng mellem aktiviteter, trivsel, læring og udvikling.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	Den studerende deltager i arbejdet med at skabe trygge, strukturerede og forudsigelige rammer i hverdagen. Der arbejdes med relationspædagogik og forebyggelse af konflikter gennem tydelig voksenrolle og anerkendende tilgang. Den studerende inddrages i planlægning og gennemførelse af indsatser, der understøtter børns mentale og sociale trivsel, og disse evalueres løbende.

6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.	Den studerende arbejder med at observere og analysere børnegruppens dynamik og det enkelte barns forudsætninger. Aktiviteter tilrettelægges, så alle børn – herunder børn med behov for særlig støtte – oplever deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Den studerende støttes i at tilpasse aktiviteter til børnenes udvikling og behov og i at reflektere over, hvordan den pædagogiske praksis understøtter både den enkelte og fællesskabet.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Den studerende introduceres til institutionens retningslinjer ved sygdom og ulykker samt gældende beredskabsprocedurer. Den studerende forventes at have kendskab til grundlæggende førstehjælp og indgår i praksis under vejledning ved behov.
Anbefalet relevant litteratur:		
Særlige information om 2. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerende følger SFO'ens åbningstid og indgår i både skole og SFO. Arbejdstiden planlægges i samarbejde med praktikvejleder og ligger primært tidsrummet i 6.30–16.45. Den studerende får gradvist ansvar for planlægning og gennemførelse af aktiviteter, men har ikke det fulde pædagogiske ansvar for en børnegruppe uden forudgående aftale og faglig vurdering.		
Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Den studerende tilknyttes indskolingen (0.–3. klasse) i SFO'en og indgår i det daglige pædagogiske arbejde i både skole og SFO. Den studerende deltager i samarbejde på tværs af årgange og aktiviteter i huset.		
Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Der afholdes fast ugentlig vejledning af én times varighed. Vejledningen tilrettelægges med udgangspunkt i den studerendes læringsmål, praksiserfaringer og aktuelle problemstillinger. Vejledningen anvendes til refleksion over pædagogisk praksis, didaktiske overvejelser og sammenhængen mellem teori og praksis. Den studerendes portfolio inddrages som dokumentation for progression og som grundlag for den løbende evaluering af læringsmålene.		